Proceso de Admisión 2025

Colegio Humanístico Costarricense,
UNA-Campus Omar Dengo

Colegio Humanístico Costarricense
UNA-Campus Omar Dengo

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

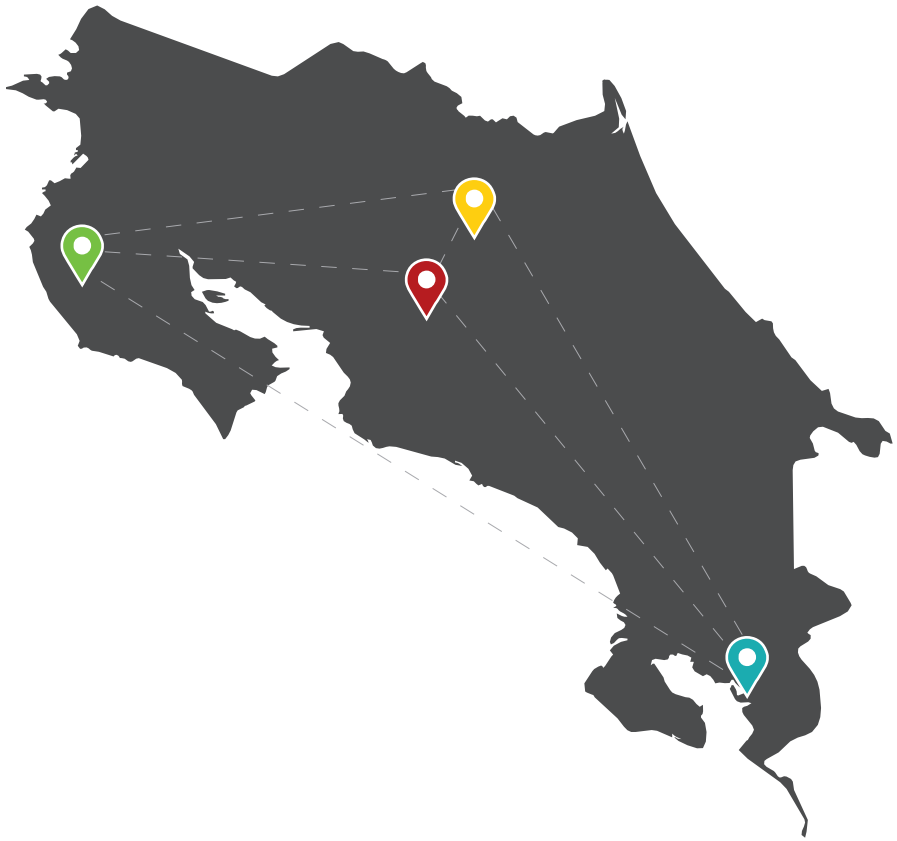
MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA

Colegio Humanístico Costarricense

UNA-Campus Omar Dengo

¡Por UNA educación que sí transforma!

Sedes Sistema Nacional de Colegios Humanísticos Costarricenses



CHC-Campus Coto (Corredores)

CHC-Campus Sarapiquí

CHC-Campus Nicoya

CHC-Campus Omar Dengo (Heredia)

+(506) 2277 3113

125 metros norte del OVSICORI, UNA, Heredia centro

admision.colegiohumanistico@gmail.com

+(506) 85100210 (WhatsApp mensajes y audios)

ColegioHumanisticoCostarricenseCampusOmarDengo

chc_cod

Qué es el Colegio Humanístico Costarricense?

El CHC nace como una respuesta a la demanda de opciones educativas que enfatizan la reflexión y formación de valores fundamentales además de una opción a los desafíos éticos del presente. Es así como se concibe como una modalidad pedagógica que coloca al ser humano, su pensamiento, su historia, su legado y su relación armónica con el mundo natural, en el centro de todo esfuerzo de conocimiento.

Esta opción está dirigida a estudiantes con vocación por las letras, la filosofía, la historia, el arte, la crítica del pensamiento, la reflexión, la cultura y las ciencias exactas de una manera integral con el propósito de desarrollar la sensibilidad propia del humanismo

Conoce más del CHC en este documento...

Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses (SCHC)

El Sistema Nacional de Colegios Humanísticos Costarricenses, nace como una iniciativa de un grupo de académicos de la Universidad Nacional presididos por la Doctora Sonia Martha Mora Escalante, Ex Vicerrectora Académica, Ex Rectora de la UNA y Ex Ministra de Educación Pública y actualmente Embajadora de Costa Rica en Francia, que inspirados en los fines de la Universidad Nacional lucharon por la creación de un Modelo Educativo de carácter humanístico que brindará mayores posibilidades a los estudiantes de recibir una educación diferente.

Con el fin de brindar el dinamismo en los cambios de la sociedad contemporánea y las transformaciones capitales que tienen lugar en los procesos de generación y transmisión del conocimiento, resultaba necesario la construcción de un modelo educativo innovador. En especial resultaba urgente la implementación de opciones que lograran la reflexión y formación de valores fundamentales y que así, respondieron a los hondos desafíos éticos de esa época (1997), pero que hoy resulta trascendental contribuir al fortalecimiento de valores para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, con jóvenes que tengan una visión global del mundo con pensamiento crítico y un nivel de análisis que contribuyan como agentes de cambio a la sociedad actual.

En este contexto, el Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses constituye un elemento reforzador de la democracia, en la medida en que los estudiantes de distintos sectores sociales puedan acceder a ella con base en sus esfuerzos y con independencia de su capacidad económica.

Consecuentemente, responde a la necesidad de abrir una opción educativa a los estudiantes con vocación por las ciencias sociales y las humanidades que enriquecen el sistema educativo nacional en toda su totalidad que genera encadenamientos de mejora continua en las diferentes regiones educativas que se encuentren.

Es a partir de esto que se firma el Decreto Ejecutivo N° 26436 – MEP, con fecha del 16 de octubre de 1997, para autorizar la creación del Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses, siendo el primero en abrirse el Campus Omar Dengo (1998). A partir de ese momento y a la fecha se han creado tres nuevas instituciones bajo esta modalidad, Colegio Humanístico Costarricense Campus Coto (2004), Campus Nicoya y Campus Sarapiquí (2017).

Aspectos Generales del SCHC

El Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses es un modelo educativo de carácter preuniversitario, cuya filosofía humanista busca la formación de personas integrales, solidarias, empáticas y conocedoras de sí mismas y de su entorno.

Por lo tanto, desde su estructura el Sistema Nacional de Colegios Humanísticos Costarricenses, establece la siguiente misión y visión institucional:

Misión: Somos el Colegio Humanístico Costarricense, Campus Omar Dengo, que brinda una formación educativa holística e integral, comprometida con el desarrollo de habilidades y capacidades de la comunidad aprendiente, desde un modelo pedagógico basado en el Nuevo Humanismo.

Visión: Ser el sistema educativo líder a nivel nacional que, desde el Nuevo Humanismo, promueva cambios en la sociedad, como respuesta a los retos del contexto nacional e internacional.

Valores: Los valores que caracterizan al Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses responden a una transformación profunda de nuestro modo de concebir la vida, que posibilite el respeto y la solidaridad hacia la otredad.

La ética en el que se fundamenta la transformación emergente incluye valores tales como el compartir y el cuidar, ya que estos permiten generar procesos de aprendizaje de una sociedad ecológicamente sostenible. Asimismo, el respeto por la vida y su diversidad de formas es también fundamental en la construcción de este sistema axiológico. Para lo cual es importante anotar que la ética de la transformación implica además la equidad, la participación democrática (cooperación) y el equilibrio ecológico, la empatía, así como autoconfianza, armonía con la naturaleza y la atención a las necesidades individuales, pero también la formación de una cultura local.

Además, es importante indicar que el Sistema de Colegios Humanísticos Costarricense tiene un régimen diferente al de todos los colegios oficiales, debido a sus fines y propósitos: su plan de estudios, contenidos programáticos, nivel de exigencia, reglamentos, currículo, organización propia, normas particulares de admisión y promoción, criterios de contratación de personal docente y administrativo, calendario escolar propio y otros aspectos.

El ingreso de los estudiantes a los Colegios Humanísticos Costarricenses se regirá por condiciones académicas especiales, las cuales serán definidas por el Director Ejecutivo, donde se pretenden identificar, seleccionar y dar atención especial a estudiantes que:

- Manifiestan preferencia por las ciencias sociales, la filosofía y las letras.
- Tengan interés y disposición por un sistema de estudios intensivo.
- Cumplan con los requisitos de edad establecidos para ingresar al Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses.

El curso lectivo del Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses está dividido en dos periodos de forma semestral iniciando lecciones el primero de febrero y finalizando el viernes de la segunda semana de diciembre. Su duración consta, como mínimo, de doscientos días lectivos por año, con una jornada diaria de once lecciones. Las lecciones tendrán una duración de 45 minutos.

Objetivos del Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses:

1) Ofrecer una educación holística, acorde con las necesidades de la juventud actual.

2) Promover la participación del estudiantado en actividades que les permitan generar soluciones a los retos de la sociedad actual.

3) Facilitar espacios de reflexión y pensamiento crítica en cuanto a los temas que afectan su contexto socio–cultural.

4) Desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que permitan la participación y el desarrollo de todo el estudiantado.

5) Fomentar la investigación y la extensión en diversas áreas académicas.

Por UNA educación que sí transforma!

Un eslogan que puede significar muchas cosas, pero genera muchas interrogantes dentro del ámbito educativo actual, o bien, desde un punto de vista específico puede favorecer a soñar en una educación que trascienda las barreras de los estereotipos tradicionales de aprendizaje; porque sabemos que debemos realizar cambios educativos sustanciales en este siglo XXI, lo cual implica tomar medidas correctivas mayores, un enfoque claro y preciso de lo que queremos lograr en generaciones totalmente globalizadas, en una era donde la tecnología y la comunicación sobrepasa cualquier entendimiento posible, adaptándonos constantemente a los cambios abruptos de los avances científicos y de nuevos retos pedagógicos. La era de la información digital y las relaciones sociales virtuales, generados por ambientes educativos no tradicionales implican nuevas formas de lograr captar la atención de la comunidad aprendiente y centrar su proceso de aprendizaje a través de la adquisición de competencias y habilidades que permitan un desarrollo integral de cada persona.

Puede ser una utopía creer que la tecnología, la ciencia y la creatividad en este siglo XXI será lo que nos lleve al éxito como sociedad, pero sería un error más grande "no creerlo así". Es en este momento donde nuestros jóvenes necesitan más que nunca de una formación integral, de mayor solidaridad, empatía, cooperación y de entender interdisciplinariamente las problemáticas sociales que actualmente nos acogen.

Es por esta razón que el Sistema de Colegios Humanísticos en su misión de impactar en la educación costarricense, está llamado a liderar procesos de cambios y mejoras en las oportunidades educativas a jóvenes que opten por un modelo pedagógico diferente, inspirados en una visión humanista que deberá ser siempre pionera en la implementación de metodologías novedosas, proyectos creativos de gran impacto social, investigaciones y extensión académica; además de impulsor de reformas educativas que día a día contribuyan a lograr mejores estudiantes, personas y ciudadanos.

Desde esta óptica el proyecto que se inició hace 26 años, refleja esos elementos esenciales de una "educación que sí transforma": espacios en donde los estudiantes logren expresar sus emociones o sentimientos a través de la escritura, la investigación, la creatividad, la reflexión, el diálogo y la disciplina académica rigurosa; por medio de diversas actividades que al día de hoy reflejan el ser de nuestros estudiantes, producto del esfuerzo constante de jóvenes inquietos y con un potencial increíble, liderados por un cuerpo docente altamente calificado, pero sobre todo conocedores del rol fundamental que juegan en la formación de nuevas generaciones sedientas de conocimiento, combinando el entusiasmo de los discentes con un personal docente y administrativo soñador, inspirándose a lograr objetivos que antes no se imaginaban posibles, lo que evidencia el espíritu de un estudiante que ingresa al Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses, y claro está: ¡su vida se transforma!.

Direcciones Ejecutivas
Colegios Humanísticos Costarricenses,
Universidad Nacional

Malla Curricular

La malla Curricular del Sistema de Colegio Humanísticos Costarricenses se establece según el Decreto Ejecutivo N 26436 - MEP, el cual establece que estará divida en dos áreas una área general y otra de profundización. El área general corresponderá a las asignaturas académicas impartidas en los Colegios Públicos académicos del Sistema Educativo Nacional. Lo correspondiente al área de profundización durante el año 2017, se aprobó un cambio al Decreto Ejecutivo 26436, logrando que el área de profundización responda directamente a la Malla Curricular del CEG de la UNA, estableciendo características diferenciadas con respecto a las demás modalidades educativas. La malla curricular propuesta se plantea para su aplicación general en todas las sedes del SCHC, donde se promueve la investigación por medio de una temática establecida en cada Institución respectivamente.

Áreas de Estudio General (Educación Diversificada)

- Matemáticas
- Química
- Español
- Filosofía
- Educación Física
- Orientación
- Educación Cívica
- Biología
- Inglés
- Psicología
- Ética y Valores
- Informática
- Estudios Sociales
- Física
- Francés

Áreas de Estudio de Profundización

El vínculo directo del SCHC con la Universidad Nacional (UNA) establece que para el desarrollo de proyectos que impacten en los estudiantes del SCHC permite que exista una estrecha relación con el Centro de Estudios Generales (CEG), estableciendo una cooperación directa para la realización de proyectos y diseño de cursos que permitan el enfoque en áreas del Nuevo Humanismo, Complejidad e Interdisciplina que han sido desarrolladas por el mismo CEG-UNA, con el fin de desarrollar las capacidades de los estudiantes por su nivel de profundidad y rigurosidad académica dentro de la nueva Área Interdisciplinaria de Profundización.

De esta forma a partir del Curso Lectivo 2018, en el Área de Profundización se inició un proceso de trabajo donde el componente investigativo será desarrollado de forma integral e interdisciplinar por los diferentes cursos pertenecientes a esta área, buscando así el abordaje de fenómenos complejos actuales que puedan ser analizados desde una óptica diferente para una mejor comprensión y entendimiento a través del trabajo de diferentes áreas del conocimiento.

En el siguiente cuadro se muestra el Área de Profundización conforme a la malla curricular del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional (CEG).

Área de conocimiento	Cursos
Área de Ciencias Sociales	• Liderazgo y Gestión Comunitaria. • Derechos Humanos verdades y mentiras.
Área de Filosofía y Letras	• Filosofía Latinoamericana. • Humanismo, Ética y Filosofía. • Taller expresión Literaria: Cuento y Poesía. • Heroínas, Héroes y aventuras literarias.
Área de Ciencia y Tecnología	• Introducción a la Investigación
Área de Arte	• Teatro, Humanismo y sociedad. • Teoria y practica de la Creatividad. • Filosofía de la Música. • Arte y pensamiento costarricense.

Complementos al Desarrollo Estudiantil

El SCHC busca brindar mayores oportunidades educativas mediante un currículo amplio, desafiante y muy exigente, busca apoyar la adquisición del proceso de enseñanza y aprendizajes a través de las competencias y habilidades que muchas veces no se logran en áreas académicas específicas, lo cual nos lleva a desarrollar actividades curriculares y extracurriculares que logren llevar a los jóvenes a otro nivel. Puede ser una utopía creer en "una educación que sí transforma"; pero sería un error más grande creer que no se puede lograr; inspirados en la visión de un nuevo humanismo, de mayor solidaridad, cooperación y de entender interdisciplinariamente las problemáticas sociales que actualmente nos acogen.

El Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses busca la implementación de metodologías novedosas, proyectos de gran impacto social, investigación y extensión; además de impulsor de reformas educativas que día a día contribuyan a lograr mejores estudiantes, personas y ciudadanos. Es por esta razón que durante el Curso Lectivo 2024, y dependiendo de la sede a la que ingrese, se desarrollarán las siguientes actividades curriculares y extracurriculares, y que permitirán potenciar al máximo las capacidades individuales y colectivas de nuestros estudiantes:

- Olimpiadas Matemáticas.
- Olimpiadas Química.
- Olimpiadas Físicas.
- Olimpiadas Biología.
- Proyecto de Química General.
- Proyecto MATEM.
- Taller de Escritura Creativa.
- Taller de Investigación.
- Festival de las Artes.
- Giras Educativas.
- Robótica.
- Diseño e impresión 3D
- Juegos Deportivos Estudiantiles.
- Proyecto Progrentis (Desarrollo del Pensamiento Creativo).
- Proyectos de Extensión Universitaria.
- Desafío Unplastify.
- Contralores Juveniles.
- Red Semana Cultural Ambiental
- Convivios Deportivos.
- Convivios Artísticos.
- Intercambios Internacionales según los convenios vigentes.
- Feria de Ciencia y Tecnología Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses.

Servicios que ofrece el SCHC

- Psicopedagogía.
- Orientación Individual.
- Orientación Colectiva.
- Comedor Estudiantil.
- Transporte Estudiantil.
- Idiomas (cursos libres).

Perfil de ingreso de la persona estudiante al CHC-COD

Se espera que la persona estudiante que ingrese al Colegio Humanístico Costarricense cumpla con el siguiente perfil de entrada:

1. Crítica: persona capaz de informarse e investigar sobre aquellos temas que desconoce; analizar los discursos en cuanto a su contenido explícito e implícito; identificar la intencionalidad del emisor; ordenar y evaluar las afirmaciones, razonamientos y silencios; así como opinar con fundamento y discernimiento sobre temas diversos relativos a su entorno.

2. Consciente de su entorno y de la realidad nacional e internacional: persona capaz de poseer introspección, conocer y evaluar su situación y familiar, describir la realidad de su comunidad y conocer el acontecer nacional e internacional.

3. Apertura consigo mismo y sus pares: es la capacidad de reflexionar sobre las acciones propias y de los demás, con criticidad. Capaz de tomar consciencia de su situación personal y la relación de esta con las personas y el entorno que le rodea.

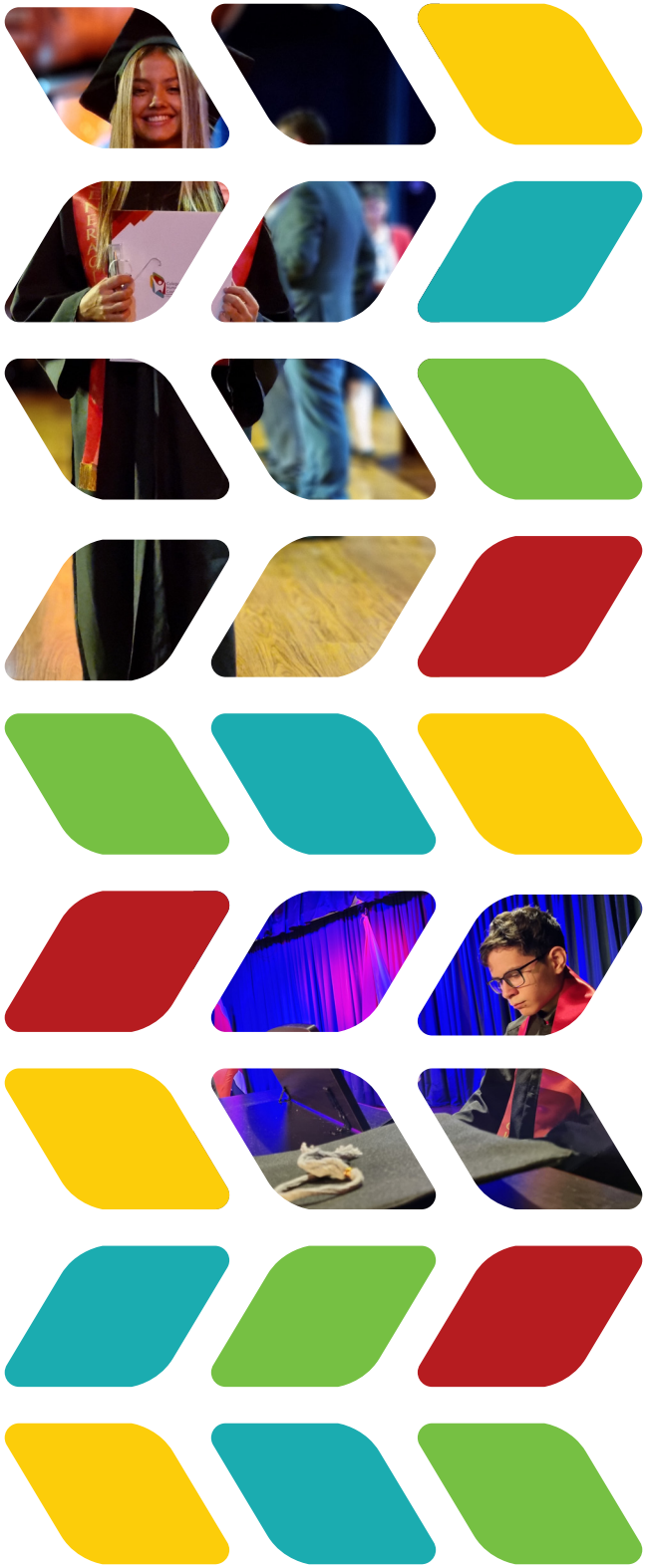
4. Respetuosa de las personas, de los derechos humanos y diversidad de opiniones: persona con capacidad de reconocer, comprender, tolerar y aceptar a las personas tal y como son, con sus virtudes y defectos y opiniones divergentes, y a su vez, promover la cultura de igualdad en la sociedad.

5. Disposición al cambio de actitudes y valores: persona dispuesta y capaz de adaptarse ante situaciones emergentes, gestionando y modificando su propio comportamiento para resolver dicha circunstancia de forma oportuna y de acuerdo con las condiciones presentadas. Visualiza oportunidades de mejora en sus actitudes y valores y las incorpora dentro de su repertorio cognitivo y conductual.

6. Creativa: persona con capacidad de generar nuevas ideas y conceptos de forma innovadora, a partir de asociaciones de ideas y conceptos ya existentes con el fin de dar soluciones a retos o situaciones nuevas. Se mantiene en constante búsqueda de soluciones.

7. Disposición al trabajo en equipo: persona con capacidad de escuchar a los demás, ser flexible para poder cambiar o enriquecer su opinión a partir de la visión del otro. Además, tiene dotes comunicativas, sabe aceptar críticas, muestra capacidad para colaborar, y evidencia sentido del compromiso.

8. Disposición a la excelencia académica: tener ilusión por aprender, tener capacidad de reflexionar y analizar la información, es la capacidad de una persona estudiante de potenciar sus aptitudes, habilidades y conocimientos para lograr destacar en lo que a resultados académicos se refiere, sin dejar de lado la inteligencia emocional y gestión de emociones.



Perfil de egreso de la persona estudiante del CHC-COD

La persona egresada del Colegio Humanístico Costarricense habrá adquirido las siguientes competencias:

- Lingüísticas, científicas, sociales y tecnológicas.
- Razonamiento lógico matemático.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Amplio manejo de la cultura y el arte.
- Sensibilidad ecológica.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Búsqueda de aprendizaje creativo.
- Desarrollo de habilidades sociales, habilidades de comunicación, aptitudes y capacidad de acercamiento con los demás.

Requisitos de ingreso al CHC-COD Décimo 2025

• Estar cursando noveno año en educación formal diurna (no tener materias pendientes de otros niveles).

• No presentar repitencias académicas en años anteriores del III Ciclo de la Educación Media.

• La edad máxima para poder optar por ser estudiante del Colegio Humanístico Costarricense es de 16 años al iniciar el proceso de admisión.

• Se tomará en cuenta el promedio anual de sétimo y octavo año y el I trimestre o semestre de noveno año de las siguientes materias:

- Español
- Matemática
- Estudios Sociales
- Cívica
- Ciencias
- Idioma* (en caso de recibir más de un idioma solamente deberá registrar una nota: la más alta).

• Solo podrán postularse estudiantes cuyo promedio anual de cada materia sea igual o superior a 85. No podrán participar estudiantes que tengan notas inferiores a 70 en cualquier materia.

• Disposición hacia la excelencia académica.

• Realizar el proceso de admisión en las fechas establecidas.

**En caso de contar con adecuación curricular, adjuntar Constancia firmada y sellada por el Comité de Apoyo Educativo del colegio de procedencia donde se detallen los apoyos educativos brindados y el motivo por el cual se aplican.

Toda la documentación debe ser entregada en físico (impresa) en las instalaciones del Colegio de lunes a viernes de 9:00 a. m a 4:00 p. m.

Fechas importantes Proceso de Admisión 2024

- **Proceso de divulgación**
Del 04 de junio al 03 de agosto de 2024

- **Puertas abiertas**
Miércoles 31 de julio de 2024

- **Recepción de documentos**
Del 05 de agosto al 27 de setiembre de 2024

- **Publicación de la lista de estudiantes que cumplen con los requisitos de admisión**
Viernes 04 de octubre de 2024

- **Examen de admisión**
Sábado 19 de octubre de 2024

- **Presentación del CHC-COD**
Jueves 24 de octubre a las 6:00 p. m.

- **Publicación de lista de estudiantes que pasaron la prueba de admisión**
Viernes 25 de octubre de 2024

- **Ambientación**
Miércoles 30 de octubre de 2024 a las 8:00 a. m.

- **Entrevista**
Jueves 07 y viernes 08 de noviembre de 2024.

- **Publicación lista admitidos 2024**
Viernes 15 de noviembre de 2024

- **Inducción a familias de nuevo ingreso**
Jueves 28 de noviembre de 2024

- **Matrícula**
Lunes 02 y martes 03 de diciembre de 2024

Documento elaborado por:

Direcciones Ejecutivas SCHC

Equipo Académico SCHC y Departamento de Orientación y Psicopedagogía SCHC

Diseño Gráfico, Diagramación y Edición de fotografías:

Diseño Gráfico SCHC

Fotografías extraídas del archivo digital del SCHC, las mismas son tomadas tanto por estudiantes como por el Personal Docente y Administrativo

Mayo, 2024

#SomosElHuma

¡Por UNA educación que sí transforma!

Colegio Humanístico Costarricense
UNA-Campus Omar Dengo

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA | GOBIERNO DE COSTA RICA